

بسمه تعالی



شورای بررسی متون و کتب علوم انسانی
رزومه عضو گروه روانشناسی

مشخصات فردی

دکتر علی اکبر ارجمند نیا

دانشیار دانشگاه تهران

گروه روان شناسی و آموزش کودکان استثنایی

محل کار: تهران، بزرگراه جلال آل احمد، روبروی کوی نصر، دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی

دانشگاه تهران.

Email: arjmandnia@ut.ac.ir

سوابق تحصیلی:

سال اخذ مدرک	دانشگاه	رشته	مدرک
۱۳۷۶	علامه طباطبایی	روان شناسی و آموزش کودکان استثنایی	لیسانس
۱۳۷۹	تهران	روان شناسی و آموزش کودکان استثنایی	فوق لیسانس
۱۳۸۶	علامه طباطبایی	روان شناسی	دکتری

عناوین ویژه:

- رتبه اول آزمون ورودی مقطع دکتری رشته روان شناسی در دانشگاه علامه طباطبایی در سال ۱۳۸۱
- عضو انجمن بین المللی روان شناسی کاربردی در سال ۲۰۱۴ تا ۲۰۱۶ فرانسه - پاریس
- قایم مقام و عضو گروه روان شناسی شورای بررسی متون و کتب علوم انسانی پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی از سال ۱۳۷۸ تا کنون
- دبیر و عضو کمیته برنامه ریزی روان شناسی و مشاوره وزارت علوم تحقیقات و فناوری از سال ۱۳۸۷ تا ۱۳۸۹

- عضو انجمن روان شناسی اجتماعی ایران
- عضو نظام روان شناسی و مشاوره جمهوری اسلامی ایران و دارای شماره پروانه از سازمان مذکور.
- عضو کمیسیون تخصصی روان شناسی کودکان استثنایی نظام روان شناسی و مشاوره جمهوری اسلامی ایران از ۱۳۸۵ تا کنون.
- عضو کمیسیون تخصصی روان شناسی و مشاوره تحصیلی سازمان نظام روان شناسی و مشاوره جمهوری اسلامی ایران در سال های ۱۳۸۸ تا ۱۳۹۰
- عضو هیات مدیره انجمن علمی کودکان استثنایی ایران
- عضو شورای فرهنگ عمومی کشور (نماینده وزارت علوم تحقیقات فناوری در کمیته نظارت بر اسباب بازی) در سال های ۱۳۸۸ تا ۱۳۹۰
- عضو شورای اجتماعی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، ۱۳۸۹
- کارشناس روان شناسی و مشاوره برنامه های مختلف رادیو و تلویزیون جمهوری اسلامی ایران از جمله پرنیان (رادیو)، دو قدم مانده به صبح، مادر کودک تندرستی (تلویزیون) و ...

مقالات:

۱. حرکت و فایده های آن ، مجله پیوند ، تابستان ۱۳۷۸ ، شماره های ۲۳۷-۲۳۸-۲۳۹ ، صص ۱۲۶-۱۲۹ .
۲. نگاهی به حرکت و سلامت روانی در طول عمر ، مجله پیوند ، مهر ۱۳۷۸ ، شماره ۲۴۰ صص ۵۷-۵۱ .
۳. ضرورت تربیت بدنی و پرورش توانمندی های ذهنی ، مجله پیوند، تابستان ۱۳۷۹ ، شماره های ۲۵۱ - ۲۵۰ ، صص ۱۱۶-۱۱۲ .
۴. یکپارچه سازی آموزشی چرا و چگونه. مجله پیوند، بهمن ۱۳۷۹ ، شماره ۲۵۶ ، صص ۳۱-۲۶ .
۵. نگاهی به تربیت بدنی و استفاده های آن در آموزش و پرورش کودکان آهسته گام، مجله پیوند، فروردین ۱۳۷۹ ، شماره ۲۴۶ ، صص ۶۱-۵۲ .
۶. زمان واکنش و مهارتهای حرکتی در کودکان و نوجوانان، مجله پیوند، آذر ۱۳۸۰ ، شماره ۲۶۶ ، صص ۶۰-۵۴ .
۷. بزه دیده شناسی ، ماهنامه سیمرخ ، آذرماه ۱۳۸۴ ، شماره ۸ ، صص ۵-۳ .
۸. راهکارهای مقابله با تله های اجتماعی از منظر دین و روان شناسی ، ماهنامه سیمرخ، شماره ۱۰
۹. بررسی رابطه میزان افسردگی فرزندان پسر جانبازان و نحوه ارتباط با پدرانشان ، مجله روان شناسی و علوم تربیتی ، سال سی و یکم ، شماره ۲ ، پاییز و زمستان ۱۳۸۰ صص ۵۰-۳۵ . (علمی - پژوهشی)
۱۰. عوامل مؤثر بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان کم شنوای تلفیقی ، مجله پژوهش در حیطه کودکان استثنایی ، ۴ ، سال دوم ، شماره ۲ ، تابستان ۱۳۸۱ ، صص ۱۹۰-۱۷۱ . (علمی - پژوهشی)
۱۱. رابطه برخی عوامل با نگرش معلمان نسبت به آموزش تلفیقی دانش آموزان دیرآموز در مدارس تلفیقی ، مجله پژوهش در حیطه کودکان استثنایی ، سال پنجم ، شماره ۴ ، زمستان ۱۳۸۴ ، صص ۴۶۴-۴۵۱ . (علمی - پژوهشی).

۱۲. بررسی های رابطه ی ترتیب و زمان تولد با شیوع آسیب های جسمی، ذهنی و حسی - حرکتی در کودکان و نوجوانان. مجله روانشناسی و علوم تربیتی، شماره ۴، ویژه نامه مدیریت آموزشی، سال ۳۷، ۱۳۸۶، صص ۱۱۵-۱۰۱. (علمی - پژوهشی).
۱۳. حافظه فعال و نارساخوانی، مجله علمی - ترویجی احیا، زمستان ۱۳۸۶.
۱۴. ساختارهای مغزی حافظه فعال در افراد دیسلکسیک. دومین کنگره نوروسایکولوژی ایران، جهاد دانشگاهی دانشگاه تربیت معلم.
۱۵. تحلیل محتوای کتاب های غیر درسی فراگیران نهضت سوادآموزی شهر تهران، فصلنامه دانش شناسی، علوم کتابداری و اطلاع رسانی و فناوری اطلاعات، سال اول، شماره اول، بهار ۱۳۸۷، صص ۹۷-۱۱۴.
۱۶. بررسی علل اصلی معلولیت در کودکان و نوجوانان سنین مدرسه مناطق شهری و روستایی ایران. مجله روان شناسی و علوم تربیتی دانشگاه تهران. سال ۳۹، شماره ۱، بهار ۱۳۸۸. صص ۲۰۳-۲۱۷. (علمی - پژوهشی).
۱۷. تاثیر راهبرد مرور ذهنی بر عملکرد حافظه فعال دانش آموزان نارساخوان. مجله علوم رفتاری، پاییز ۱۳۸۸، دوره دوم شماره دوم. (علمی - پژوهشی).
۱۸. بررسی رابطه ادراک برابری با رضایت شغلی در کارکنان برق منطقه ای باختر استان مرکزی. ارایه شده در همایش سلامت روان شناختی، دانشگاه آزاد اسلامی کرمانشاه، اول اسفند ۱۳۸۸.
۱۹. بررسی یکپارچه سازی آموزشی در ایران و نگرش والدین دانش آموزان نسبت به این سبک آموزشی، فصلنامه پژوهش در نظام های آموزشی ۱۳۸۸، ۷، ۸۵-۹۷. (علمی - پژوهشی)
۲۰. تاملی بر پدیده تنبلی اجتماعی، پژوهش نامه، اخلاق و جهانی شدن. ۴۸، ۳۷-۵۴.
۲۱. تاثیر راهبرد مرور ذهنی بر عملکرد حافظه فعال دانش آموزان دارای اختلال ریاضیات. مجله کودکان استثنایی، ۱۳۸۸، دوره اول شماره اول، صص ۶۵-۴۳. (علمی - پژوهشی).
۲۲. بررسی اثربخشی کتب غیردرسی نهضت سوادآموزی از دیدگاه زنان نوسواد شهر تهران. فصانامه دانش شناسی، سال سوم، شماره ۹، تابستان ۱۳۸۹، صص ۱-۱۱. (علمی - پژوهشی)
۲۳. رویکرد روان شناختی به اسباب بازی و جنگ نرم. مجله دانشگاه تمدن ساز، ۱، ۴، ۷۹-۸۵، ۱۳۹۰.
۲۴. بررسی رابطه فرهنگ سازمانی و ادراک توانمندی کارکنان نمونه موردی سازمان جهاد کشاورزی استان یزد، فصلنامه توسعه پژوهش های راهبردی، سال اول، ۳، ۸۱-۵۷، ۱۳۸۹.
۲۵. بررسی جمع گرایی روان شناختی و منفعت طلبی در ایرانیان شاغل و غیر شاغل. کنگره بین المللی روان شناسی دین و فرهنگ. ایران: تهران. اردیبهشت ۱۳۹۰.
۲۶. مقایسه نگرش والدین دانش آموزان کم شنوا و عادی نسبت به اثربخشی آموزش تلفیقی کرمانشاه، همایش منطقه ای روان شناختی کودک و نوجوان، ایران، ۰۵-۰۳، ۱۳۹۰.
۲۷. تاثیر درمان حرکتی - رفتاری بر کاهش نشانه های اختلال کاستی توجه/ بیش فعالی. مجله روان شناسی و علوم تربیتی دانشگاه تهران. شماره ۴۲ تابستان ۱۳۹۰.

۲۸. بررسی میزان ادراک برابری سازمانی در راهبران قطار شهری تهران (مترو) و عوامل مرتبط با آن. فصلنامه پژوهش های روان شناسی اجتماعی ۱۳۹۰، ۱، ۱، ۴۵-۶۰.
۲۹. راهکارهای فرهنگی پیشگیری از آسیب های اجتماعی در دانشگاه، ماهنامه نامه فرهنگی، اول، ۱۲-۱۳.
۳۰. تحلیل محتوای کارکردی کتاب های ریاضیات مقطع ابتدایی دانش آموزان کم توان ذهنی. فصلنامه دانش شناسی، چهارم، ۱۵، ۶۷-۵۳.
۳۱. بررسی میزان ماندگاری اعضا در بسیج و شناسایی رابطه آن با نوع داوطلبی (خودخواهانه و دگرخواهانه). فصلنامه مطالعات بسیج، ۱۴، ۵۲، ۱۸۳، ۲۰۶-۱۳۹۰.
۳۲. بررسی مشکلات عمده در مصاحبه بالینی با کودکان کم توان ذهنی، فصلنامه کودکان استثنایی شماره ۴۷ سال ۱۳۹۲ (علمی - پژوهشی).
۳۳. بررسی و مقایسه زیر مقیاس های حمایت اجتماعی ادراک شده در بین والدین دارای بیش از یک فرزند استثنایی و والدین دارای بیش از یک فرزند عادی، فصلنامه پژوهش های روان شناسی اجتماعی ایران، شماره ۸ سال ۱۳۹۱. (علمی - پژوهشی).
۳۴. مقایسه ویژگی های زیستی والدین کودکان استثنایی با والدین کودکان عادی. مجله علمی دانشگاه علوم پزشکی ایلام شماره ۳۶ سال ۱۳۹۲ (علمی - پژوهشی).
۳۵. شناسایی نقش عوامل تشش زای دوران بارداری در ابتلای کودکان به اختلال کاستی توجه و بیش فعالی. مجله روان شناسی افراد استثنایی شماره ۱۰ سال ۱۳۹۱. (علمی - پژوهشی).
۳۶. اثربخشی فعالیت های حرکتی ظریف بر توجه پایدار و تکانش گری دانش آموزان با ناتوانی هوشی. مجله دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد. سال ۱۳۹۲ (علمی - پژوهشی).
۳۷. فراتحلیل پژوهش های انجام شده در حوزه آداب و مهارت های زندگی در ایران. برنامه ریزی رفاه و توسعه اجتماعی شماره ۱۲ سال ۱۳۹۱. (علمی - پژوهشی).
۳۸. رابطه سبک های مقابله ای و حمایت اجتماعی ادراک شده با مقیاس های بهزیستی روانی در بین والدین با کودکان استثنایی و عادی شهر کرمانشاه در سال ۱۳۸۹ نشریه روانشناسی افراد استثنایی شماره ۷ سال ۱۳۹۱. (علمی - پژوهشی).
۳۹. مقایسه میزان فشار روانی و رضایتمندی زناشویی و حمایت اجتماعی ادراک شده والدین کودکان کم توان ذهنی و کودکان عادی در استان گلستان تعلیم و تربیت استثنایی. ۱۳۹۲.
۴۰. ارزیابی برنامه درسی ریاضی دانش آموزان کم توان ذهنی شهر تهران. تعلیم و تربیت استثنایی. ۱۳۹۲
۴۱. اثربخشی آموزش کارکردهای اجرایی در نشانگان بالینی کودکان در خودمانده با عملکرد بالا. فصلنامه کودکان استثنایی. شماره ۱۰ سال ۱۳۹۱. (علمی - پژوهشی).
۴۲. رابطه عدالت سازمانی و رضایت شغلی معلمان مدارس عادی، استثنایی و استعدادهای درخشان. فصلنامه پژوهش های روان شناسی اجتماعی ایران. ۱۳۹۱ (علمی - پژوهشی).

۴۳. اثربخشی برنامه ی تمرین رایانه ای شناختی بر عملکرد حافظه ی فعال دیداری- فضایی دانش آموزان با مشکلات ریاضی. ۱۳۹۳ (مجله ناتوانی های یادگیری علمی - پژوهشی)
۴۴. بررسی روایی محتوایی و روایی همزمان نرم افزار تقویت حافظه فعال با خرده آزمون حافظه فعال مقیاس هوشی وکسلر کودکان و ... ۱۳۹۳ (مجله پژوهش های روان شناختی، علمی - پژوهشی)
۴۵. اثربخشی تمرین رایانه ای شناختی بر عملکرد حافظه فعال کودکان نارساخوان. شنوایی شناسی، دوره ۲۳، شماره ۳، ۴۶، ۱۳۹۳-۵۶.

46. The investigation of parents attitude toward inclusive education for slow learners", **international journal on new trends in education and other implications, (2011). 2, 4, 88-95.**
47. The investigation of parents attitude toward inclusive education for slow learners", **2nd international conference on new trends in education and other implications**, ترکیه, 2011, 04, 27-29
48. Evaluation of physical education curricula for students with mental retardation in Tehran", **2nd international conference on new trends in education and other implications**, ترکیه, 2011, 04, 27-29
49. Short version of big five inventory. Testing for the factorial invariance across parents with normal and exceptional children. **Iranian Journal of Psychology**, (2011). 5, 1, 73-98.
50. The effect of rehearsal strategy on the performance of dyslexic students working memory", **Procedia-Social and Behavioral Sciences**, 46, 46, 2620-2624, 2012
51. "The study on relationship between organizational justice and job satisfaction in teachers working in general special and gifted education systems", **Procedia-Social and Behavioral Sciences**, 46, 46, 2900-2905, 2012
52. The relationship between mothers marital satisfaction and the behavioural problems of children with down syndrome and comparing them to that of normal children", **Procedia-Social and Behavioral Sciences**, 46, 46, 2584-2589, 2012
53. study of awareness and capability of primary school teachers in identifying students with learning disability in the province of Kermanshah", **Procedia-Social and Behavioral Sciences**, 46, 46, 2615-2619, 2012
54. Evaluation of Physical Education Curricula for Students with Mental Retardation in Tehran", **journal of educational and instructional studies in the world**, 1, 1, 7-13, 2012
55. Compared Quality of Life Parents with Exceptional Children and Parents with Normal Children", **Procedia Social and Behavioral Sciences**, 2011, 2011, 0, 2011
56. The Relationship between Equity - Perception and Job Burnout among Tehran Urban Rail Operators Metro, **Life Science Journal**, (1) 10, 874-881, ۲۰۱۲
57. The study of psychological collectivism and profiteering and their related factors. **Global Journal of Science, Engineering and Technology**. ۲۰۱۲
58. Mehrnoosh Fahimi, Ali Akbar Arjmandnia, Jalil Fathabadi (2014). Investigating Efficacy of "Working Memory Training Software" on Students Working Memory, **Health**, 6, 2236-2244

کتاب ها:

۱. یارمحمدی، مسیب، ارجمندنیا، علی اکبر و قنادی، فاطمه (۱۳۸۸). سوء مصرف و وابستگی به مواد (از شیوع تا مهار در دانشجویان). تهران: وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، دفتر برنامه ریزی اجتماعی و مطالعات فرهنگی.

۲. ارجمند نیا، علی اکبر (۱۳۸۹). دانستنی های ایران، نگاهی به تاریخ مختصر آموزش در ایران. تهران: وزارت علوم تحقیقات و فناوری، دفتر برنامه ریزی اجتماعی و مطالعات فرهنگی.
۳. افروز، غلامعلی و ارجمند نیا، علی اکبر (۱۳۸۹). نقدنامه روان شناسی. تهران: انتشارات پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی.
۴. ارجمند نیا، علی اکبر؛ خانجانی، مهدی و محمودی، مریم (۱۳۹۱). امید و امیدواری. تهران: وزارت علوم تحقیقات و فناوری، دفتر برنامه ریزی اجتماعی و مطالعات فرهنگی.
۵. ارجمند نیا، علی اکبر و شکوهی یکتا، محسن (۱۳۹۱). بهبود حافظه فعال. تهران: انتشارات تیمورزاده
۶. ارجمند نیا، علی اکبر (۱۳۹۱). علوم اجتماعی و تجربی برای دانش آموزان آهسته گام (کم توان ذهنی). تهران: سمت
۷. افروز، غلامعلی و ارجمند نیا، علی اکبر (۱۳۸۹). نقدنامه روان شناسی ۲. تهران: انتشارات پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی.

سوابق آموزشی:

مقطع لیسانس:

۱. روان شناسی بالینی کودک
۲. بازی و حرکت درمانی
۳. روش تدریس ریاضی ویژه افراد عقب مانده ذهنی
۴. روش تدریس علوم اجتماعی و تجربی
۵. اصول برنامه ریزی درسی و آموزشی با تاکید بر فراگیران استثنایی
۶. روان شناسی یادگیری با تاکید بر فراگیران استثنایی
۷. روان شناسی شخصیت
۸. روان شناسی اجتماعی
۹. مقدمات راهنمایی و مشاوره (با تاکید بر کودکان استثنایی)
۱۰. روان شناسی و توانبخشی افراد کم توان جسمی حرکتی
۱۱. متون تخصصی کودکان استثنایی به زبان انگلیسی
۱۲. ...

مقطع فوق لیسانس

۱. روان شناسی بالینی کودک
۲. روان شناسی کودکان استثنایی
۳. مصاحبه تشخیصی

۴. بازپروری حسی - حرکتی

۵. برنامه ریزی آموزشی و تربیتی برای افراد عقب مانده ذهنی

۶. متون تخصصی کودکان استثنایی به زبان انگلیسی

۷. روان شناسی اجتماعی در تعلیم و تربیت

۸. تشخیص و درمان اختلالات یادگیری

۹. فنون ارزیابی روانی - تربیتی

مقطع دکتری

• روان شناسی و آموزش کودکان با آسیب های جسمانی و سلامت

تدریس کارگاه های آموزشی:

۱. روابط بین فردی، ارتباط موثر (ویژه پرسنل بنیاد شهید و امور ایثارگران)
۲. ارتباط موثر و فن مذاکره (ویژه مدیران فرهنگی دانشگاه های روزانه و سراسری کل کشور)
۳. ارتباط موثر و فرزندپروری، خانواده های مدارس مختلف
۴. اخلاق حرفه ای مشاوران و روان شناسان (مشاوران مدرسه آموزش و پرورش استان مرکزی)
۵. روان شناسی کار (کارکنان و مدیران شرکت برق منطقه ای باختر-استان مرکزی)
۶. آسیب شناسی اجتماعی (مدیران، زندانبانان و مراقبان زندانهای سراسر کشور)
۷. عوامل روان شناختی و شناختی بزهکاری در نوجوانان (مددکاران اجتماعی کانونهای اصلاح تربیت کل کشور).
۸. تغییر رفتار کودکان. مریبان مراکز پیش دبستانی شهر تهران
۹. مدیریت رفتار فرزندان. خانواده های کارکنان شرکت نفت - عسلویه
۱۰. حافظه فعال و اختلالات یادگیری (روش های تشخیص و درمان)، سازمان نظام روان شناسی و مشاوره کشور مدارس برتر تهران همچون علوی، کرامت، طلوع و ... ۱۳۹۰-۱۳۹۳
۱۱. خام حرکتی، روش های تشخیص، بازپروری حسی و حرکتی - سازمان نظام روان شناسی و مشاوره جمهوری اسلامی ایران - ۱۳۹۳
۱۲. رهبری آموزشی با رویکرد حافظه فعال ویژه سرپرستان مراکز اختلالات یادگیری کل کشور، وزارت آموزش و پرورش - ۱۳۹۳

سوابق پژوهشی:

عنوان	سمت	سال اجرا	ناظر طرح	کارفرما
۱. بررسی راه های پیشگیری از اعتیاد نوجوانان و جوانان با تاکید بر نقش	مجری طرح	۱۳۷۹	دکتر اسماعیل بیابانگرد	صدا و سیمای جمهوری اسلامی ایران

				صدا و سیما
پژوهشکده کودکان استثنایی	سعید حسن زاده	۱۳۸۰	مجری طرح	۲. بررسی عوامل موثر بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان کم شنوای تلفیقی
پژوهشکده کودکان استثنایی	گروه پژوهشی کم توان ذهنی و چند معلولیتی	۱۳۸۱ -۱۳۸۲	مجری طرح	۳. ارزیابی برنامه درسی تربیت بدنی دانش آموزان کم توان ذهنی مدارس شهر تهران و آرایه الگویی جامع
سازمان آموزش و پرورش شهر تهران	دکتر صادق نصری	۱۳۸۳	مجری طرح	۴. بررسی مسایل و مشکلات مدارس مجری طرح تلفیق دانش آموزان مرزی
سازمان آموزش و پرورش استان مرکزی	دکتر علی دلاور	۱۳۸۴	مجری طرح	۵. بررسی مسایل و مشکلات مدارس مجری طرح تلفیق دانش آموزان مرزی از دیدگاه اولیا ، معلمان و مدیران این مدارس
سازمان آموزش و پرورش شهر تهران و نهضت سواد آموزی شهر تهران	دکتر اقبال قاسمی پویا	۱۳۸۴	مجری طرح	۶. تحلیل محتوای کتاب های غیر درسی فراگیران نهضت سوادآموزی شهر تهران به منظور بررسی اثربخشی آنها
سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش	دکتر حسین اسکندری	۱۳۸۶	مجری طرح	۷. فراتحلیل پژوهشهای انجام شده در حوزه آداب و مهارتهای زندگی در دانش آموزان
سازمان پژوهش های علمی کشور	مجری طرح: دکتر غلامعلی افروز	۱۳۸۶-۱۳۸۲	همکار طرح	۸. بررسی فراوانی انواع و علل آسیب های ذهنی، جسمی، حسی و حرکتی در کودکان و نوجوانان مدرسه رو
پژوهشکده مطالعات بسیج، سازمان مقاومت بسیج	دکتر بختیاری	۱۳۸۷-۱۳۹۰	مجری طرح	۹. بررسی عوامل موثر بر فعالیت و همکاری داوطلبانه جوانان و نیاز به ماندگاری آنان در بسیج (حل تعارض بین داوطلبی و نیاز به ماندگاری اعضا در بسیج)

۱۰. روش های ارتقای امید در دانشجویان	مجری طرح	۱۳۹۰	دفتر مطالعات فرهنگی و برنامه ریزی اجتماعی	معاونت فرهنگی اجتماعی وزارت علوم تحقیقات و فناوری
۱۱. بررسی تاثیر جنگ بر سلامت عمومی مردم استان کرمانشاه	همکار طرح	۱۳۹۰	دکتر کیوان کاکابرایی (مجری طرح)	بنیاد حفظ آثار دفاع مقدس استان کرمانشاه
۱۲. هنجاریابی آزمون حافظه فعال برای کودکان	مجری طرح	۱۳۹۱	دانشگاه تهران	دانشگاه تهران

سوابق اجرایی:

سمت	مدت زمان همکاری	مرکز/سازمان
مدیر مرکز	۴ سال (از ۱۳۷۹ تا ۱۳۸۴)	۱. مرکز آموزشی و توانبخشی احیا
سرپرست امور پژوهشی	۱ سال (۱۳۷۸)	۲. موسسه کودکان استثنایی احیا
عضو هیات علمی و مدیر اداره خدمات تخصصی و مدیر اداره آموزش و تحصیلات تکمیلی	۱۳۸۴ و ۱۳۸۵	۳. پژوهشکده علوم انسانی و اجتماعی جهاد دانشگاهی
عضو و قائم مقام گروه روان شناسی شورای بررسی متون و کتب علوم انسانی	از ۱۳۷۸ تا ۱۳۹۱	۴. پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
مدیر گروه مطالعات فرهنگی و برنامه ریزی اجتماعی	از ۱۳۸۶ تا ۱۳۸۸	۵. وزارت علوم تحقیقات و فناوری (معاونت فرهنگی اجتماعی)
دبیر و عضو کمیته برنامه ریزی روان شناسی و مشاوره	از ۱۳۸۷ تا ۱۳۸۹	۶. وزارت علوم تحقیقات و فناوری
عضو کمیسیون روان شناسی کودکان استثنایی و کمیسیون مشاوره تحصیلی	۱۳۸۵ تا کنون	۷. سازمان نظام روان شناسی و مشاوره ایران
معاون دانشجویی، فرهنگی دانشکده	۱۳۹۰ تا کنون	۸. دانشگاه تهران، دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی
سرپرست دفتر شاهد و ایتارگر	۱۳۹۰ تا ۱۳۹۲	۹. دانشگاه تهران، دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی
مدیر گروه روان شناسی	۱۳۹۱-۱۳۹۳	۱۰. دانشگاه تهران پردیس البرز
مدیر گروه روان شناسی	۱۳۹۱ تا کنون	۱۱. دانشگاه تهران پردیس بین الملل کیش
مدیر گروه روان شناسی و آموزش کودکان استثنایی	۱۳۹۲ تا کنون	۱۲. دانشگاه تهران، دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی

سوابق مشاوره ای و درمانی:

- مشاور مرکز مشاوره دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساوه (سال ۱۳۸۳ و ۸۴)
- مشاور دانشگاه صنعتی امیر کبیر در امور خوابگاه ها (سال ۱۳۸۳)
- مشاور مرکز مشاوره سپا (سال ۱۳۸۵ و ۱۳۸۶)
- روان شناس مرکز مشاوره استاد روزبه (از ۱۳۹۰ تا کنون)